

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол №1
от «26» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Бакова Р.Х.
«26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1

Кучменов З.А.

Приказ №136
от «26» 08 2026 г.

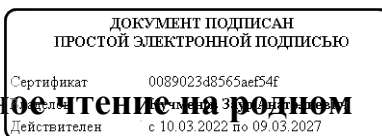
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном

(кабардино-черкесском) языке»

(ID 2216015)

для обучающихся 1- 4 классов



с.п. Шалушка 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Задачи изучения учебного предмета:
воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
формирование коммуникативных умений обучающихся;
развитие устной и письменной речи учащихся на родном (кабардино-черкесском) языке (диалогической и монологической);
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
развитие способности к творческой деятельности на родном (кабардино-черкесском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Лымырэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхъуэ цIыкIу» («Ласточка»),

«Бжыхъэ дыщэф» («Золотая осень»).

. З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхъэ»

«Щымахуэ» («Зима»).

А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»).

«Зэныбжыгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТIум тIу хэплъхэмэ» («К двум прибавить два»).

«Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хъерлы зыгъэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гъащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). .

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ теплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремыгъэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжыхъэ мэзым кыщыхъуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэущхъэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цIыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхъ хъэщIэ». («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?» («Кто выше?»).

«Сабингъуэм и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхъыІэ, иІэ» («Давай-ка»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжъаІуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракІуэхъ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкІу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «КІыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Уи анэбзэр гьафlэ	1	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
2	Адыгэ IуэрыIуатэ	2	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
3	Бжыхьэ дыщафэ	1	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
4	Щlымахуэ	2	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
5	Зэныбжэгьугъэ	2	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
6	Ди Хэкур	2	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
7	Гьатхэ	2	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
8	Щремыlэ зауэ!	1	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
9	Псэущхьэхэмрэ кьэкlыгьэхэмрэ	2	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
	Сабиигьуэм и лъахэ	1	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
	Гьэмахуэ	1	0	0	URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
Общее количество часов по программе		17			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УРОКАМ

№ п/п	Темы уроков	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль- ные работы	практи- ческие работы		
1	Уи анэбээр гяфлэ <i>Иуан Бубэ</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
2	Лпымрэ Жыгымрэ	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
3	Пццашхуэ цыкгу	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
4	Бжыххэпэ. <i>Тхэгъэзит З.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
5	Щымахуэ. <i>Уэрэзей А.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
6	Ильэсыщлэ <i>Къагъырмэс Борис</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
7	Ипэзадэ. <i>Нало З.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
8	Тпум тпу хэплххэмэ... <i>Бозий Л.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
9	Хьерлы зыгэпйейтейр. <i>Бозий Л.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
10	Си хэку,уэрац си гящлэр! <i>Хьэнфэн Алим</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
11	Гьатхэ. <i>Щоджэңцыкгу А.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
12	Гьатхэпэ. <i>Гьубжокхуэ Л.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
13	Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ. <i>Щомахуэ А.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
14	Сицэ сэ жыг цыкгу. <i>Балъкызы Б.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
15	Мэзым. <i>Журт Б.</i>	1	0			URL:www.edu.ru https://www.anabza.org/
16	Кьалэдэс.	1	0			URL:www.edu.ru

	Къэжэр Хь					https://www.anabza.org/
17	Бжыгуэм. Ацкъан Р. Мэракгуэхьэ. Къуныжъ Хь.	1	0			URL: www.edu.ru https://www.anabza.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть
1.2	устанавливать причинно-следственные связи в тексте
1.3	воспроизводить текст с использованием ключевых слов
1.4	пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов
1.5	обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения
1.6	использовать в речи средства кабардинского речевого этикета
1.7	самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему)
1.8	общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;
1.9	читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору)
1.10	работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас

1.11	самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).
------	---

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Уи анэбзэр гъаф1э
1.1	Наше Отечество, образ родной земли, сохранение родного языка в стихотворении «Уи анэбзэр гъаф1э»
2	Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура. Культурное значение фольклора. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народа. Сказки «Л1ымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево») «Пц1ащхъуэ ц1ык1у» («Ласточка»), . «
3	«Бжыхъэ дыщэфэ» («Золотая осень»).
3.1	Картины природы в произведениях кабардинских писателей. Б. Карданов, рассказ «З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»)
4	«Щ1ымахуэ» («Зима»).
4.1	Картины природы в лирических произведениях и рассказах. А. Оразаев, стихотворение «Щ1ымахуэ» («Зима»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ильэсыщ1э» («Новый год»). .
5	«Зэныбжэгуныгъэ» («Дружба»).
5.1	Произведения о дружбе, взаимоотношениях сверстников в произведениях кабардинских писателей и поэтов. Л. Бозиев, рассказ «Т1ум т1у хэплъхэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжэгу уи1эну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»).
6	«Ди Хэкур» («Наша Родина»).
6.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов. Л. Бозиев, рассказ «Хъерлы зыгъэп1ейтейр». А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гъащ1эр» («Моя Родина, ты моя жизнь»).

7	«Гъатхэ» («Весна»).
7.1	Картины природы в лирических произведениях и рассказах. А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»).
8	«Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).
8.1	Произведения о войне и мире. А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»).
9	«Псэущхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).
9.1	Произведения о животных и растениях. Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цIыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»).
10	«Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»).
10.1	Произведения о детях. . Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»).
11	«Гъэмахуэ» («Лето»).
11.1	Картины природы в творчестве поэтов и писателей Р. Ацканов стихотворение «БжъаIуэм» («На пасеке»).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Малаева Ф.Б. Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 4 класс. Нальчик «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус» 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[URL:www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<https://www.anabza.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации
(электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы)